

Excellence in Leadership Academy



COVID-19
Plan Educativo de Continuidad
Para 2020-2021
#STRONGLEADERS

Introducción

Excellence in Leadership Academy espera dar la bienvenida a los estudiantes de regreso a la escuela el **31 de agosto**. A pesar de los desafíos con COVID-19, nuestro distrito continuará brindando una excelente educación a nuestros estudiantes, que incluirá entornos de aprendizaje tanto en persona como remotos. A medida que continúa la crisis de salud pública, hemos estado planeando la apertura del año escolar 2020-2021 con un enfoque en la salud, la seguridad y el bienestar de nuestro personal, estudiantes y comunidad, lo cual es de suma importancia para ELA.

Excellence in Leadership Academy está planeando dos entornos educativos diferentes, nuestro plan sigue las recomendaciones para la apertura de escuelas y las operaciones proporcionadas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), la Agencia de Educación de Texas y los funcionarios de salud estatales y locales.

La situación con COVID-19 cambia continuamente, al igual que los protocolos y las medidas necesarias para mantener seguros a los estudiantes y al personal. Los planes seguirán siendo flexibles para acomodar posibles cambios y estas pautas pueden modificarse según sea necesario. Como pueden ser necesarios ajustes durante el próximo año escolar, será nuestra prioridad mantener informada a la comunidad sobre esos cambios y actualizaciones. El sitio web de ELA le proporcionará la información más actualizada. Nuestro proceso de planificación ha evolucionado continuamente en torno a la nueva información y orientación que recibimos del estado.

Diseno del Plan de Instrucción

Propósito: Excellence in Leadership Academy continuará monitoreando la gravedad de la pandemia y reconoce que este plan puede modificarse a medida que la salud pública cambie. Este plan se divide en dos secciones; Plan de Instrucción y Operaciones / Plan de Seguridad.

Instrucción: La instrucción comenzará el lunes 31 de agosto de 2020 y finalizará el viernes 28 de mayo 2020. El distrito proporcionará los siguientes modelos de instrucción a nuestros padres:

Modelo de Instrucción 1:

Instrucción tradicional en el aula / instrucción cara a cara

Los estudiantes y maestros asistirán a clases en persona, cinco días a la semana, con medidas de seguridad adicionales alineadas con las pautas y recomendaciones estatales y federales.

- En este entorno, los maestros proporcionarán instrucción cara a cara, recursos de aprendizaje y apoyo utilizando Schoology/Google Classroom.
- Los maestros planearán una instrucción que se pueda transferir rápida y fácilmente de presencial a remota en caso de un cierre temporal de la escuela debido a la propagación de COVID-19.
- Se implementarán procedimientos de seguridad diseñados por el plantel.

Modelo de Instrucción 2:

Aprendizaje Asincrónico

El distrito proporcionará instrucción tradicional o aprendizaje asincrónico a distancia en el hogar basado en la elección de los padres. La instrucción asincrónica no requiere que todos los participantes estén virtualmente presentes al mismo tiempo.

Instrucción asincrónica remota- Instrucción que no requiere tener al instructor y al estudiante involucrados al mismo tiempo. En este método, los estudiantes aprenden de la instrucción que no necesariamente se entrega en persona o en tiempo real. Este tipo de instrucción puede incluir varias formas de aprendizaje digital y en línea, como lecciones de video pregrabadas o tareas de aprendizaje basadas en juegos que los estudiantes completan por su cuenta, y evaluaciones formativas y de trabajo preasignadas disponibles para los estudiantes en papel. El método de instrucción debe abordar el plan de estudios requerido, según TEC, §28.002.

El aprendizaje asincrónico remoto es una experiencia curricular en la que los estudiantes participan en los materiales de aprendizaje en su propio tiempo, interactuando de manera intermitente con el maestro a través de la computadora u otros dispositivos electrónicos. En este entorno, los maestros proporcionarán instrucción, recursos de aprendizaje y apoyo mediante el uso de Google Classroom.

Expectativas de los estudiantes ELA para el aprendizaje *asincrónico*:

- Los estudiantes completarán actividades asincrónicas asignadas cada día.
- Los estudiantes muestran prueba de participación en la instrucción virtual diaria al completar satisfactoriamente las tareas para demostrar evidencia del aprendizaje del estudiante, por ejemplo, video, foto o actividades presentadas como lecciones y / o completar tareas.
- Los estudiantes y los padres se comunicarán con el maestro cuando necesiten asistencia adicional, tutoría, etc.
- La instrucción asincrónica requiere que el personal verifique la participación diariamente para marcar a los estudiantes presentes "Presente-remoto asincrónico". Los estudiantes que no están "comprometidos" ese día se marcan ausentes.

Comprometido es cualquiera de los siguientes:

- Progreso (como se define en el plan de aprendizaje aprobado) en el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS-Schoology) hecho ese día.
- Progreso (tal como se define en el plan de aprendizaje aprobado) de las interacciones entre maestros y alumnos realizadas ese día.
- Entregue las tareas ese día (a través de imágenes a través del dojo de la clase, correo electrónico, etc.)

Si un estudiante participa en un aprendizaje asincrónico y completa las actividades de aprendizaje de toda la semana el lunes y no inicia sesión durante el resto de la semana, se le marcará como "presente" **solamente** el lunes y se contará como "**ausente**" de martes a viernes.

Design for Grades PK-2

Los maestros estructurarán el día de instrucción para garantizar que haya suficientes minutos dedicados a cada área temática, divididos en algunos tiempos sincrónicos (en vivo) y algunos tiempos asincrónicos.

- La hora sincrónica diaria puede incluir actividades como:
 - Leer en voz alta
 - Instrucciones de lectura en grupos pequeños.
 - Conversaciones numéricas
 - Círculos comunitarios / registros
 - Instrucción directa por maestro (mini lección)

Las asignaciones asíncronas diarias se deben completar de forma independiente. Estos pueden incluir actividades como:

- tableros de elección
- Estudiantes que seleccionan lectura y escritura
- Tareas de escritura
- práctica independiente
- videos de lecciones pregrabadas
- Programas de computador

Los maestros diseñarán tiempo para grupos pequeños para diferenciar la instrucción dentro del bloque de instrucción. Esto requerirá que los maestros establezcan horarios de instrucción en grupos pequeños para los estudiantes. Será vital para los maestros y los padres comunicar abiertamente los horarios de los estudiantes.

La comunicación regular y la asociación entre maestros y padres serán cruciales para el éxito de los estudiantes de primaria durante el aprendizaje remoto. Es posible que se necesiten padres en casa para ayudar a sus estudiantes a iniciar sesión en Schoology/Google Classroom, monitorear su participación y progreso en el aprendizaje, y asegurar la finalización de actividades asincrónicas.

Modelo de Instrucción 3:

Instrucción sincrónica remota: Instrucción virtual bidireccional en tiempo real / en vivo entre maestros y alumnos cuando los alumnos no están en el plantel. En este método, la cantidad requerida de tiempo de instrucción se programa cada día, y los fondos se generan cuando la asistencia se registra diariamente en un tiempo de instantánea seleccionado localmente. La instrucción sincrónica se proporciona a través de una computadora u otro dispositivo electrónico o por teléfono. El método de instrucción debe abordar el plan de estudios requerido, según TEC, §28.002.

Todas las actividades serán diseñadas para satisfacer las necesidades del estudiante en el entorno en línea a través de experiencias diferenciadas que sean consistentes con las de sus compañeros de nivel de grado que asisten personalmente.

- En este entorno, los maestros también proporcionarán instrucción, recursos de aprendizaje y apoyo mediante el uso de Schoology/Google Classroom.
- Los padres apoyarán a los estudiantes como un "entrenador de aprendizaje" y se asegurarán de que tengan acceso a un dispositivo, un lugar para trabajar y que participen en actividades virtuales de aprendizaje.
- Aseguraremos líneas abiertas de comunicación entre maestros, estudiantes y padres mientras trabajamos juntos para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro académico y social-emocional.
- Los maestros utilizarán el mismo plan de estudios que los estudiantes que asisten a la instrucción presencial y diseñarán estrategias para aprender en el entorno remoto.
- La calificación será consistente con las pautas y prácticas utilizadas en todas las instrucciones presenciales.

El aprendizaje sincrónico remoto se define como instrucción bidireccional, en tiempo real, en vivo, entre maestros y estudiantes, a través de la computadora u otros dispositivos electrónicos. A los estudiantes inscritos en ELA se les asignará un horario de clase virtual y deben estar disponibles para la instrucción sincrónica en vivo durante cada día escolar.

Expectativas de los estudiantes ELA para el aprendizaje *sincrónico*:

- Los estudiantes asisten a clase a tiempo, según su horario de clases.
- Los estudiantes están listos para participar y aprender.
- Los estudiantes deben tener un espacio de trabajo designado y sin distracciones para participar en el aprendizaje.
- Los estudiantes mostrarán su cara en la pantalla para interactuar virtualmente con el maestro.
- Los estudiantes participarán en las actividades de clase, discusiones y tareas.
- Los estudiantes y los padres se comunicarán con el maestro cuando necesiten asistencia adicional, tutoría, etc.

Programa para sincrónico remoto

En un entorno de aprendizaje remoto, la gestión del tiempo es fundamental para el éxito. Los estudiantes y los maestros deben permanecer en comunicación con respecto a los horarios y tareas diarias. Como con cualquier curso tradicional, existe el riesgo de recibir una calificación más baja si un estudiante se atrasa. Si los estudiantes tienen dificultades con la administración del tiempo, entonces el padre o el estudiante deben comunicarse con el maestro para obtener asistencia adicional.

Asistencia:

I. Instrucción asincrónica remota

Este método permite a las escuelas la flexibilidad de obtener asistencia diaria a través de un plan aprobado para proporcionar prácticas de instrucción de alta calidad con medidas de participación diarias. Las escuelas pueden obtener ADA a través de métodos de instrucción principalmente asíncronos O a través de una combinación de instrucción asíncrona y síncrona juntas. El plan de instrucción aprobado por la escuela determina la participación diaria, los materiales de instrucción, el monitoreo del progreso y el apoyo de los maestros que reciben los estudiantes para obtener asistencia diaria.

Para los estudiantes que generalmente asisten a la escuela en el plantel pero que pueden generar asistencia diaria periódicamente a través de un método de instrucción asíncrono remoto, deben codificarse de día completo o medio día según su horario en el plantel. Para los estudiantes que generan asistencia diaria a través de métodos de instrucción asíncronos remotos durante todo el año.

¿Cómo se mide la asistencia asincrónica remota?

La frecuencia de medición es diaria. Según un plan de aprendizaje aprobado, los estudiantes obtienen asistencia diaria a través de medidas de participación diarias. Los métodos de participación aprobados se enumeran a continuación:

- Progreso diario en el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS-Schoology), como se define en el plan de aprendizaje aprobado; o
- Progreso diario a través de interacciones profesor-alumno, tal como se define en el plan de aprendizaje aprobado; o
- Finalización / entrega de tareas del alumno al maestro (potencialmente por correo electrónico, en línea o por correo).

El compromiso del estudiante con Schoology u otras vías de instrucción y / o cualquier contacto diario del maestro con un estudiante enfocado en apoyar o monitorear el progreso académico del estudiante, según lo definido por el plan de instrucción asíncrono aprobado, establecerá la asistencia diaria. Un estudiante se considerará ausente si el estudiante no tiene un compromiso documentado con el LMS y / o el contacto diario con el maestro, y / o la documentación de finalización / entrega de las tareas diarias. Un maestro o representante de la escuela ingresará la asistencia diaria del estudiante en el Sistema de Información del Estudiante (SIS) para el método asincrónico, basado en el compromiso diario del estudiante con el LMS u otra vía de instrucción y / o el contacto diario con el maestro, marcando el estudiante asincrónico remoto presente o ausente ese día.

La escuela tiene un plan asíncrono remoto aprobado con estudiantes que participan en clases sincrónicas y asincrónicas, la asistencia del estudiante registrada por el maestro en la clase sincrónica puede contar para la asistencia oficial con fines de financiación. Un estudiante que pierde la clase sincrónica todavía se puede contar como asíncrono remoto presente durante el día al involucrarse con el maestro o progresar en el LMS (Google/Schoology) durante ese mismo día.

II. Instrucción sincrónica remota

Este método replica el método actual en el plantel de tomar asistencia diaria en un entorno de instrucción sincrónica remota. En un método remoto de enseñanza y aprendizaje sincrónico, los estudiantes que inician sesión en el horario de asistencia oficial documentado del maestro se marcan como presente sincrónico remoto para ese día, y los estudiantes que no inician sesión en el tiempo de asistencia oficial documentado del maestro se marcan como ausentes. ELA publicará en su sitio web y enviará a TEA una certificación firmada que describe lo que proporcionará ELA para servir a los estudiantes a través del método de instrucción sincrónica remota. La certificación debe incluir un resumen de capacitación y apoyo para los maestros y el personal de ELA, el marco de instrucción, la plataforma y la tecnología que el distrito utilizará, la calificación y el monitoreo del progreso y el acceso de los estudiantes.

¿Cómo se mide la asistencia sincrónica remota?

Los maestros tomarán y publicarán asistencia como si el estudiante estuviera físicamente presente en el aula en la escuela. En este tipo de entorno, la escuela necesitaría proporcionar a los estudiantes un número mínimo de minutos de instrucción diarios para que los estudiantes ganen fondos de día completo, de la siguiente manera:

- PreK3-90 minutos de instrucción (no necesariamente consecutivos)
- PK4 a 5to grado - 180 minutos de instrucción (no necesariamente consecutivos)
- 6to a 12mo grado - 240 minutos de instrucción (no necesariamente consecutivos)

Los estudiantes que inician sesión cada día y participan en aplicaciones de aprendizaje asignadas por el maestro (que incluyen, entre otros, Google Classroom, Schoology, Zoom, etc.) se consideran "presentes" y **no** se marcarán como ausentes. Los estudiantes que no hayan ingresado antes de las 3:00 pm cada día escolar **serán** marcados como ausentes. Esta ausencia puede resolverse si el alumno participa en el aprendizaje diario asignado por sus maestros.

Los padres y los estudiantes recibirán notificaciones de ausencia a través de School Messenger después de las 6:00 p.m. todos los días y se les recordará la oportunidad de resolver la ausencia de ese día si el estudiante participa en el aprendizaje antes de las 11:59 p.m. del mismo día.

Cualquier ausencia registrada pero resuelta por el estudiante antes de las 11:59 p.m. el mismo día, se conciliarán en función de los registros de inicio de sesión.

Si un estudiante participa en un aprendizaje asincrónico y completa las actividades de aprendizaje de toda la semana el lunes y no inicia sesión durante el resto de la semana, se marcará como "presente" el lunes **solamente** y se contará como "**ausente**" de martes a viernes.

Asistencia por Crédito:

1. Según el Código de Educación de Texas (TEC), §25.092, los estudiantes deben asistir al 90% de un curso (con algunas excepciones) para recibir crédito por el curso y / o ser promovidos al siguiente grado. Este requisito permanece vigente durante el año escolar 2020-21.

2. Dada la situación de salud pública, la asistencia de los estudiantes se puede obtener mediante la entrega de instrucción virtual. Cualquier padre puede solicitar que se le ofrezca a su estudiante instrucción virtual de cualquier sistema escolar que ofrezca dicha instrucción.

3. Se requiere que los sistemas escolares proporcionen a los padres un aviso de sus derechos y responsabilidades de inscripción y asistencia a la educación pública durante la pandemia COVID-19 utilizando un documento publicado por TEA.

Para recibir crédito en una clase, un estudiante debe asistir al menos el 90 por ciento de los días que se ofrece la clase. Un estudiante que asiste menos del 90 por ciento de los días que se ofrece la clase puede ser referido al comité de revisión de asistencia para determinar si existen circunstancias atenuantes para las ausencias y cómo el estudiante puede recuperar el crédito. Al determinar si hubo circunstancias atenuantes para las ausencias, el comité de asistencia utilizará las siguientes pautas:

- Todas las ausencias serán consideradas para determinar si un estudiante asistió al porcentaje requerido de días.
- Si se completa el trabajo de recuperación, las ausencias por días festivos religiosos y citas de atención médica se considerarán días de asistencia para este propósito.
- Un estudiante transferido o migrante incurre en ausencias solo después de su inscripción en la ACADEMIA DE EXCELENCIA EN LIDERAZGO.
- Para un estudiante que se transfiere a la EXCELENCIA EN ACADEMIA DE LIDERAZGO después de que comience la escuela, incluido un estudiante migrante, solo se considerarán las ausencias después de la inscripción.
- Al llegar a un consenso sobre las ausencias de un estudiante, el comité intentará asegurarse de que su decisión sea lo mejor para el estudiante.
- El comité considerará la aceptabilidad y autenticidad de las razones documentadas de las ausencias del estudiante. El comité considerará si las ausencias fueron por razones sobre las cuales el estudiante o los padres del estudiante podrían ejercer algún control.
- El comité considerará hasta qué punto el estudiante ha completado todas las tareas, dominado los conocimientos y habilidades esenciales y mantenido calificaciones aprobatorias en el curso o materia.
- El estudiante o padre tendrá la oportunidad de presentar cualquier información al comité sobre las ausencias y hablar sobre formas de ganar o recuperar crédito.
- El estudiante deberá asistir a la escuela de verano para recuperar el crédito.

Diseño para Grados 3 ° a 8 °

Las clases dentro de este entorno seguirán el horario de clases en el plantel de origen del estudiante. ELA estructurará el horario de aprendizaje de los estudiantes para exigirles que participen en el aprendizaje sincrónico y asincrónico.

Intervención y enriquecimiento para el aprendizaje remoto

La intervención, el enriquecimiento y el tiempo de tutoría se programarán regularmente para que los estudiantes satisfagan mejor sus necesidades académicas. Durante este tiempo, los estudiantes pueden participar en actividades grupales asignadas, actividades de aprendizaje basadas en proyectos, grupos pequeños o instrucción individual. Los maestros se comunicarán con los estudiantes su plan para el tiempo designado.

Calificación

La calificación para todos los cursos remotos seguirá la misma política de calificación que los cursos en el modelo presencial.

Apoyo de educación especial

Los Comités ARD determinarán las necesidades únicas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y harán recomendaciones de servicio para los estudiantes que asisten al programa remoto. La naturaleza de las intervenciones de educación especial probablemente requerirá una mayor concentración de apoyos y servicios sincrónicos para garantizar que se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes. El progreso será monitoreado cuidadosamente y los Comités ARD se reunirán según sea necesario para hacer recomendaciones apropiadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto asegurará un crecimiento continuo en el plan de estudios de educación general y en las metas y objetivos del IEP.

Metas de instrucción para ambos entornos:

Preparación para el aprendizaje

Estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Prepárese para aprender cada día y tenga el trabajo y las tareas completadas y listas.• Completar los cursos antes de la fecha límite establecida por los maestros.• Para el aprendizaje cara a cara: lleve todos los materiales y dispositivos a casa todos los días para estar preparado para el posible cierre de la escuela.
Padres	<ul style="list-style-type: none">• Acceda a los recursos para padres para aprender cómo los estudiantes navegarán en Schoology/Google Classroom.• Para el aprendizaje cara a cara: Anime a su hijo a tener sus cosas en su mochila / dispositivo y listas para la escuela la noche anterior.• Cree un lugar designado en su hogar para que su estudiante lo use como su aula remota.
Maestros	<ul style="list-style-type: none">• Reunirse semanalmente con el equipo colaborativo para planificar la instrucción para todos los estudiantes.• Utilizar los documentos del plan de estudios del distrito y seguir el alcance y la secuencia.• Cargue "Week at a Glance" para padres y estudiantes en Schoology/Google Classroom.• Cargue materiales educativos semanales en Schoology/Google Classroom.• Esté preparado para enseñar lecciones diarias. Los maestros enseñarán desde sus aulas vacías o desde una sala vacía asignada en otra instalación del campus / distrito.• Lleve todos los materiales y dispositivos a casa todos los días para estar preparado para el posible cierre de la escuela.

Expectativas de aprendizaje y enseñanza

Estudiante

- Asista a clases de acuerdo con el horario escolar (ya sea en persona o de forma remota) y brinde sus mejores esfuerzos en sus tareas escolares.
- Participe en actividades de aprendizaje cara a cara, sesiones virtuales asíncronas o sincrónicas en vivo según las instrucciones de los maestros.
- Organícese en su trabajo y en la realización de proyectos.
- Haz preguntas y comuníquese con tu maestro.
- Tenga en cuenta lo que debe aprender cada día.
- Familiarícese con la estructura de Schoology/Google Classroom y cómo su maestro organiza la información.
- Entregue las tareas a tiempo.

Padres

- Acceda al Portal de Padres para ver las calificaciones de los estudiantes.
- Consulte con el / los estudiante (s) para supervisar la finalización de la tarea y las tareas.
- Discuta la parte favorita de su hijo de su día y lo que aprendieron en la escuela.
- Facilite el apoyo académico y el estímulo como socio de aprendizaje para motivar y guiar a su hijo durante todo el año escolar en su papel como entrenador de aprendizaje.
- Brinde asistencia a su hijo en sus actividades diarias, con la excepción del trabajo independiente designado.
- Considere crear un espacio de aprendizaje / estudio designado para que su hijo en casa aprenda cómodamente.
- Mantenga comunicación con el maestro de su hijo por teléfono, correo electrónico y / o reuniones en línea para crear una asociación de aprendizaje.
- Monitoree y solicite evidencia de que su hijo está en camino con las tareas y los cursos.

Maestros

- Enseñe a los estudiantes cómo acceder a los materiales de aprendizaje a través de Schoology/Google Classroom.
- Proporcione instrucción sincrónica presencial, asíncrona o en vivo y facilite el aprendizaje durante todo el día.
- Administre recursos en línea y fuera de línea para proporcionar consistencia y rutinas a los estudiantes.
- Proporcione objetivos claros de aprendizaje para los estudiantes.
- Siga las expectativas establecidas en todo el distrito para Schoology/Google Classroom.
- Verifique las tareas de los estudiantes de manera oportuna y brinde comentarios en forma verbal o escrita como mínimo semanalmente para proporcionar los siguientes pasos o la intervención / extensión académica necesaria.
- Publique las calificaciones de manera oportuna de acuerdo con las pautas de calificación del distrito.

Apoyo e Intervención

Estudiante

- Asista a las sesiones de intervención / tutoría según lo establecido por su maestro o escuela.

Padres

- Permita que su hijo asista a sesiones de intervención / tutoría según sea necesario.
- Ayude a apoyar las necesidades de su hijo estableciendo y administrando el horario diario comunicado por el maestro.
- Ayude a su hijo a dominar su aprendizaje. Brinde apoyo y aliento y espere que sus hijos hagan su parte.

Maestros

- Proporcione sesiones de intervención o tutoriales según sea necesario.
- Seguir las adaptaciones IEP / 504 de los estudiantes en todos los entornos de aprendizaje.
- Utilice los datos para identificar las necesidades específicas de enriquecimiento e intervención de los estudiantes.
- Monitorear el progreso del estudiante con fidelidad de acuerdo con las recomendaciones.
- Proporcionar y comunicar horas de oficina o período de conferencia para el apoyo de estudiantes / padres.
 - Asistir y participar en el aprendizaje profesional.

Recursos de información

Dispositivo • A todos los estudiantes se les ofrecerá una computadora portátil Chromebook (2º-8º) y una tableta para (PK-3 -1º) para usar en cualquier entorno de aprendizaje.

Acuerdo de préstamo de dispositivos tecnológicos • Es responsabilidad de los estudiantes cuidar el equipo y asegurarse de que se mantenga en un ambiente seguro. Cualquier problema técnico o mecánico con el dispositivo tecnológico debe informarse al personal de la escuela, que a su vez se comunicará con la Sra. Lozoya. Este dispositivo es, y sigue siendo en todo momento, propiedad de Excellence in Leadership Academy y está sujeto a inspección.

- Se requiere que todos los padres firmen y entreguen un Acuerdo de Dispositivo Tecnológico firmado.
- Al firmar por los dispositivos, aceptamos usar el dispositivo de tecnología de manera apropiada para las sesiones de aprendizaje educativo, así como cuidarlo adecuadamente en todo momento mientras esté en nuestro poder. También nos comprometemos a devolver el dispositivo tecnológico al campus al final del programa de instrucción.

Plataforma de instrucción • Todos los maestros, grados PK-8, utilizarán Schoology / Google Classroom como su principal sistema de administración de aprendizaje y herramienta de comunicación para el año escolar 2020-2021.

- Schoology / Google Classroom usará una estructura similar por nivel de grado para brindar consistencia a todos los estudiantes y clases.
- Envío de tareas: para ambos entornos, las tareas de los estudiantes se enviarán (tanto como sea posible) a través de plataformas en línea para eliminar el contacto innecesario y los materiales compartidos.

Reemplazo de dispositivos perdidos, dañados o robados:

- Los dispositivos perdidos, dañados o robados deben informarse inmediatamente al director de la escuela.
- Los estudiantes / padres pueden ser responsables por el costo de reemplazo de un Chromebook perdido, dañado o robado si así lo determina (investigación pendiente) por parte del equipo de ELA.

COSTO DE REMPLAZO:

- CHROMEBOOK- \$ 235.00 Tableta de Chromebook- \$220.00
- CARGADOR- \$ 20.00
- CUBIERTA PARA LIBRO CROMO- \$ 35.00

COVID-19 Plan de Reapertura

Etapa 1

- Operaciones estándar con protocolos de desinfección intensos. Los estudiantes y el personal regresan a la escuela Elección de los padres: Los padres tienen la opción de enviar a los niños a la escuela o mantenerlos en casa sin penalización. Cara a cara o asincrónico (paquetes) / sincrónico (en línea)

Etapa 2

- Plan de asistencia escolar de elección de los padres: Los padres tienen la opción de enviar a sus hijos a la escuela o mantenerlos en casa sin penalización. Los maestros enseñan desde sus aulas. -Cara a cara o asincrónico (paquetes) / sincrónico (en línea) -Programa de nutrición infantil Los estudiantes en la escuela siguen el horario del almuerzo. Grab & Go para estudiantes que se quedan en casa

Etapa 3

- El maestro trabaja desde casa,
- La tripulación básica se encarga de las operaciones diarias.
- Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Asincrónico (paquetes) / Sincrónico (en línea)

Etapa 4

- Todos los estudiantes y el personal trabajan desde casa.
- Paquetes y aprendizaje a distancia Asincrónico (paquetes) / Sincrónico (en línea)